#  Аналитический отчет

* **проведении муниципального мониторинга качества дошкольного образования в МДОО города Черкесска за 2020-2021 учебный год.**

#  В соответствии с Федеральным законом от 29.декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерством образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 27.01.2021 г.№ 62 «О повышении эффективности региональных управленческих механизмов в сфере образования», приказом Управления образования мэрии муниципального образования города Черкесска от 16.02.2021 г.№ 37 «О создании муниципальной системы оценки качества образования» проведен мониторинг оценки муниципальной системы качества образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях города Черкесска за 2020-2021 учебный год.

**Цель мониторинга**: – получение объективной информации о качестве дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в ДОО города Черкесска.

**Задачи мониторинга:**

1. совершенствование качества основных образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
5. совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
7. повышение качества управления в ДОО.

**Сроки мониторингового исследования:** 01.06.2021- 18.06.2021г.

**Участники мониторинга:** ведущий специалист Управления образования мэрии муниципального образования города Черкесска Дорошенко В.С., курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

# Результаты, полученные по итогам анкетирования

 Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях, принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1.

 Система дошкольного образования города Черкесска представлена 23 муниципальными дошкольными образовательными организациями из них: 21 муниципальные дошкольные образовательные организации и 2 общеобразовательные организации с дошкольными образовательными группами полного дня в формате «школа-детский сад» (МБОУ «Центр образования № 11» с реализацией дошкольного образования детский сад «Солнышко», МБОУ «Гимназия – Детский сад № 16» с реализацией дошкольного образования детский сад «Спасатель»).

Охват детей в возрасте от 2 до 7 лет основными образовательными программами дошкольного образования составляет 6611 воспитанника, что составляет 72 % от общей численности населения (9164) в возрасте 2-7 лет. Мощность детских садов составляет 5029 детей.

**Таблица 1.** Участники мониторинга качества дошкольного образования

**Информация по количеству детей в ДОО на 01.06 2021**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование ДОО | Количество групп | Списочнй состав |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 3 «Аленушка» г. Черкесска | 5 | 201 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 5 Орешек» г. Черкесска | 2 | 71 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждениекомбинированного вида «Детский сад №6 «Ручеёк» г. Черкесска | 8 | 189 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №7 «Огонёк» г. Черкесска | 10 | 367 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 «Гнёздышко» г. Черкесска | 11 | 339 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 10 «Орлёнок» г. Черкесска | 12 | 417 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 11 «Красная шапочка» г. Черкесска | 12 | 324 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №12 «Горка» | 2 | 29 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Сказка» г. Черкесска  | 12 | 342 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №16-детский сад» г. Черкесска  | 2 | 55 |
| Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация«Центр дошкольного развития Детский сад № 17 «Мамонтёнок» города Черкесска» | 10 | 415 |
| Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация общеразвивающего вида «Детский сад № 18 «Звёздочка» города Черкесска | 4 | 154 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Юные капитаны» города Черкесска  | 6 | 228 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида "Детский сад № 21 "Василек" г. Черкесска  | 11 | 287 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад №26 «Ивушка»г. Черкесска | 15 | 457 |
| Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27 «Аленький цветочек» г. Черкесска | 11 | 299 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 29 «Родничок» г. Черкесска | 11 | 278 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 31 «Золушка» г. Черкесска | 12 | 467 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №34 «Журавлик» г. Черкесска | 17 | 506 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 35 «Росинка» г. Черкесска | 11 | 357 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 36 «Красная гвоздика» г. Черкесска | 12 | 339 |
| Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 37 «Полет» г. Черкесска | 11 | 338 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №11» г. Черкесска детский сад «Солнышко». | 5 | 152 |
| **ИТОГО** | **212**  | **6611** |

В городе Черкесске в 6 детских садах созданы группы компенсирующей направленности для воспитания и развития воспитанников с ОВЗ и с инвалидностью.

 **Таблица 2. Группы компенсирующей направленности**.

**Информация по количеству детей в компенсирующих группах ДОО**

**на 01.06.2021**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № МДОУ | Кол-во групп,компенсирующей направленности | Кол-во детей |
| 1 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждениекомбинированного вида «Детский сад №6 «Ручеёк» г. Черкесска | 1- ОНР | 7 |
| 2 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №8 «Гнёздышко» г. Черкесска | 1- ОНР | 10 |
| 3 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 11 «Красная шапочка» г. Черкесска | 1- ОНР, 1- для слабослышащих детей | 1 ОНР-10, 1 - слабослышащих-6 |
| 4 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 29 «Родничок» г. Черкесска | 3 - ОНР | 31 |
| 5 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад №34 «Журавлик» г. Черкесска | 2 - для слабовидящих детей | 26 |
| 6 | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Детский сад № 37 «Полет» г. Черкесска | 1 - ЗПР | 13 |
|  | ИТОГО: | 10 | 103 |

Включение детей с инвалидностью и с ОВЗ в систему образования начинается с раннего возраста. Во исполнение положений Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года на основании Постановления №123 от 24.05.2016 г. Правительства Карачаево-Черкесской Республики «Об организации в Карачаево-Черкесской Республике системы ранней помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям» определена организация в городе Черкесске МКДОУ Д/С № 6 «Ручеек», оказывающая раннюю помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям. В 2020- 2021 учебном году служба ранней помощи в заочном режиме рассмотрела 1 обращение законных представителей детей от 0 до 3 лет и в очном режиме - 25 детей возрастной категории от 3 до 7 лет.

1. **Качество образовательных программ дошкольного образования**

Образовательный процесс в МДОО города Черкесска в 2020-2021 учебном году строился на основе разработанных и утвержденных каждым муниципальным дошкольным образовательным учреждением основных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организации непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. В 23 дошкольных образовательных организациях (100%) основные образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО.

В 6 дошкольных образовательных организациях в 10 группах компенсирующей направленности воспитательный и образовательный процесс осуществлялся на основе разработанных и утвержденных адаптированных основных образовательных программ по направлениям.

1. **Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.**

В 2020-2021 учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

В течение учебного года функционировали группы компенсирующей направленности для детей с различными нарушениями здоровья (таблица № 2). Всего 103 ребёнка с ОВЗ посещало компенсирующие группы в дошкольных учреждениях города Черкесска. Обучение детей реализовывалось на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. 100% детей с ОВЗ и инвалидностью города были включены в образовательный процесс и (или) были охвачены услугами консультационных центров МДОО города: муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организацией «Центр дошкольного развития Детский сад № 17 «Мамонтёнок» города Черкесска» и муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Центр образования №11» г. Черкесска детский сад «Солнышко».

 Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО города представлено в таблице 3.

 Все АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО

 Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, кроме МДОО, постоянно оказывается в консультационных центрах на базе муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации «Центр дошкольного развития Детский сад № 17 «Мамонтёнок» города Черкесска» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №11» г. Черкесска детский сад «Солнышко» на бесплатной основе.

1. **Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).**

В соответствии с ФГОС ДО рабочие программы (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в МДОО.

Содержание непосредственной образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной литературы, фольклора и т.д.) в соответствии с основной образовательной программой МДОО.

Программно-методическое обеспечение ООП и АООП в МДОО города Черкесска представлено в таблице 3.

**Таблица 3. Программно-методическое обеспечение**

**разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской\*, используемой дляразработки ООП ДО, АООП ДО | Кол-воООП ДО, АООП ДО,разработанных с использованием (учетом) | Кол-во детей, осваивающих программу |
| Примерная Адаптированная основнаяобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с нарушение зрения | **1** | **26** |
| Примерная Адаптированная основнаяОбразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста снарушение слуха.Примерная Адаптированная основнаяОбразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для глухих детей дошкольного возраста  | **2** | **6** |
| Примерная адаптированная основная образовательная программадошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. Примерная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева | **4** | **58** |
| Примерная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста. Примерная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | **21** | **6611** |
| Адаптированная основнаяобразовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. | **1** | **13** |

1. **Дополнительные платные образовательные услуги.**

Дополнительными образовательными услугами в 2020-2021 учебном

году было охвачено 429 воспитанников, что составляет 6.4 % от общего количества детей, посещающих ДОО.

Направленности кружков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  | Бесплатные  | Платные  | Итого |
| Физкультурно-спортивная |  0 | 6 | 6 |
| Социально-гуманитарная | 0 | 1 | 1 |
| Художественная | 1 | 5 | 6 |
| Естественнонаучная | 0 | 0 | 0 |
| Техническая |  0 |  0 |  0 |
| Туристско-краеведческая | 0 | 0 | 0 |

Численность детей, занимающихся в кружках:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность**  | Бесплатные  | Платные  | Итого |
| Физкультурно-спортивная |  0 | 240 | 240 |
| Социально-гуманитарная | 0 | 21 | 21 |
| Художественная | 30 | 138 | 168 |
| Естественнонаучная | 0 | 0 | 0 |
| Техническая |  0 |  0 |  0 |
| Туристско-краеведческая | 0 |  0 | 0 |

Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются в 5-ти ДОО: МБДОУ Д/С № 15, МБДОО Д/С № 17, МБДОУ Д/С № 19, МБДОУ Д/С № 27, ЦО Д/С № 11.

1. **Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

Все дошкольные образовательные организации (100%) укомплектованы педагогическими кадрами. Условием качества образования, является высокий образовательный ценз и квалифицированные характеристики состава педагогических работников. В целом система дошкольного образования в городе стабильно функционирует и динамично развивается, постепенно формируется ресурс инновационного движения детских садов города.

Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год – 405 человек из них: 291 имеют высшее педагогическое образование, 114 педагога имеют среднее профессиональное образование 165 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, I категорию- 108 человек.

 Стаж работы свыше 25 лет имеют 179 (44%) педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты - 131 человек (32.3%). Следовательно, идет постепенное обновление кадров молодыми педагогами и специалистами.

 Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции работников дошкольного образования. Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации работников. Численность педагогических работников, прошедших в течении последних 3 лет повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку составила по городу 403 человек (99.5%).

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп. Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Во Всероссийских интернет-конкурсах участвовали 67% педагогов и специалистов ДОО, из них 33% стали призерами и победителями. На конкурсах были предоставлены современные инновационные технологии, инновационные проекты, передовой педагогический опыт, различные методические разработки. Конкурсы стимулируют развитие профессионального творческого потенциала педагогов, повышают рейтинг дошкольных образовательных организаций.

1. **Информационная и предметно-пространственная среда в МДОО.**

   Продолжает развиваться информационная среда системы дошкольного образования. Информационно - образовательная поддержка дошкольного образования города Черкесска обеспечивалась за счет функционирования и ежедневного обновления сайтов образовательных организаций города. Проведенный мониторинг уровня информатизации в детских садах показал, в 2020-2021 учебном году увеличилось количество компьютеров в дошкольных учреждениях. Число компьютеров, имеющих доступ к сети интернет - 23.

 При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

        Во всех возрастных группах ДОО имеются игровые зоны для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается и обновляется с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей.      Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

 • двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

 В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

  5) Доступность среды.

Из 23 дошкольных образовательных организаций свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется у 100% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

**Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.**

 В детских садах в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

 Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

1. **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Большое внимание со стороны специалистов ДОО уделяется семьям, дети которых посещают муниципальные дошкольные организации. Создание атмосферы общности интересов семьи и ДОО, оказание практической помощи семье, укрепление авторитета семьи и педагога способствуют активизации и обогащению воспитательных умений родителей, осознанию и реализации родительских функций. Для эффективной работы и подбора интересных форм взаимодействия с семьей дошкольными образовательными организациями осуществляется анализ социального состава родителей, их запросов и интересов. В каждом дошкольном учреждении создается банк данных детей, посещающих ДОО. На основании этих данных формируется социальный паспорт семей.

МДОО постоянно привлекают родителей к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей, организуют мастер - классы, которые помогают налаживать психологический контакт между родителями и педагогами ДОО.

Ежегодно в каждом дошкольном учреждении проводится опрос и анкетирование родителей по удовлетворенности качеством дошкольного образования.

Имидж МДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. Имидж как авторитет дошкольной организации у родителей (законных представителей) показал, что 21 дошкольная организация (91.3%) имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг у 2 организаций (8.6%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна организация не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения родителей (законных представителей) о создании имиджа МДОО в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в МДОО 98,4% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки обучающихся к школе 97,3%; на третьем месте стало качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ – 97,5%; качество деятельности МДОО по образовательным программам 97,4% - 4 место.

Формами изучения мнений родителей о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (9%) и анкетирование (91%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

 Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 97,5%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

1. **Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу.**

В МДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления, направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у воспитанников бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

Уровень заболеваемости в 2020 -2021 учебного года дошкольных учреждениях понизился на 8% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Уровень посещаемости за 2020- 2021 учебный год стал ниже и составляет 52 %. Понижение уровня заболеваемости и посещаемости в дошкольных учреждениях связано с карантином по COVID-19. В центре внимания всей работы ДОО в течение года была работа по организации деятельности учреждений в новых условиях, с учетом соблюдения всех карантинных мероприятий. Педагогам дошкольных образовательных учреждений удалось смоделировать образовательный процесс в соответствии с новыми требованиями, сохранив при этом положительные моменты практики дошкольного учреждения.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В МДОО, предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1. **Повышение качества управления в МДОО**

Руководители МДОО (100%) имеют образование, соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

В ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО.

 ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

 - увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;

 - не достаточная активность педагогов ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности (участие в конкурсах различных уровней)

 - недостаточная укомплектованность ДОО младшими техническим персоналом.

**Руководителям ДОО (100%) рекомендуется**

1. Обратить внимание на отбор диагностического инструментария, позволяющего отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.
2. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;
3. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.