УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕРКЕССКА

ПРИКАЗ

от 28.09.2020 г. г. Черкесск № 279/1

«Об организации работы по повышению качества общего образования и работы со школами, показывающими низкие образовательные результаты»

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2021г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказаМинистерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики № 367 от 21 мая 2020 г. Об утверждении системы работы по повышению качества образования, направленной на поддержку школ,показывающих низкие результаты образования и школ, функционирующихв сложных социальных условиях, в целях развития системы образованияг. Черкесска, развития муниципальных механизмов оценки качества образования, обеспечения доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый комплекс мер по повышению качества общего образования в муниципальном образовании г. Черкесска.
2. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по разработке и оформлению программ перехода школ в эффективный режим функционирования.
3. Обеспечить консультативное и информационно-методическое сопровождение реализации Программы.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.начальника Управления образования
мэрии города Черкесска С.А.Калмыкова

Приложение 1 к приказу
от 28.09.2020 № 279/1

Комплекс мер,
направленных на повышение качества образовательных результатов
в 2020-2021 учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	**Совершенствование управления по повышению качества и результативности деятельности**		
1.1	Проведение совещаний с руководителями ОУ и их заместителями: - по результатам проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ВПР в 2020 году; - о подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и проведению ВПР в 2021 году	Октябрь 2020-2021	Слободчикова Н.А.
1.2	Собеседование с руководителями образовательных организаций по итогам проведения ГИА 2020 и подготовке к ГИА 2021	Ноябрь 2020	Слободчикова Н.А., Лагучев Б.Р.
1.3	Организация сетевого взаимодействия ОУ в рамках деятельности методического формирования «Единая информационная образовательная среда как фактор повышения качества образования»	2020-2021	Методический кабинет
1.4	Проведение мониторинга: динамики показателей качества образования; оценки условий деятельности педагогических и управленческих кадров	Март 2021	Камова Р.М.
1.5	Функционирование творческой группы заместителей директоров и педагогов по теме «Повышение качества образования через достижение новых образовательных результатов»	2020-2021	Камова Р.М.
2	**Организация методической поддержки школ с различными образовательными результатами**		
2.1	Презентация педагогического опыта по теме «Качество образования и возможности его повышения в современных условиях»	Апрель, октябрь, декабрь 2021	Руководители ОУ, Кураторы школ-участниц проекта
2.2	Проведение мероприятия «Методический день в общеобразовательном учреждении»	2020-2021	Руководители ОУ
2.3	Проведение заседаний МО заместителей директоров и учителей-предметников по вопросам повышения качества образовательных результатов	2020-2021	Руководитель МО заместителей директоров, руководители МО предметных областей

2.4	Организация участия педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня по вопросам повышения качества образовательных результатов	2020-2021	Руководители ОУ
2.5	Проведение консультаций и других методических мероприятий для учителей-предметников по результатам ГИА	2020-2021	Руководители ОУ
3	**Развитие кадрового потенциала педагогических и руководящих работников**		
3.1	Публичная презентация опыта работы ОУ по теме «Система работы школы по повышению качества образовательных результатов»	Октябрь 2020	Руководители ОУ
3.2	Трансляция положительного опыта по вопросам подготовки обучающихся к ГИА в рамках деятельности РМО	Октябрь 2020-апрель 2021	Руководитель ОУ
3.3	Проведение совещания с руководителями ОУ по теме «Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников»	Сентябрь 2021	Управление образования
3.4	Организация участия педагогических и руководящих работников в мероприятиях РМО	2020-2021	Руководители ОУ
3.5	Организация в образовательных организациях предметных недель, проведение мастер-классов, конкурсов, открытых уроков, диагностических работ и других мероприятий	2020-2021	Руководители ОУ
3.6	Консультирование педагогических и руководящих работников по вопросам повышения качества образовательных результатов	2020-2021	Методический кабинет
3.7	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах различного уровня	2020-2021	
3.8	Курсовая подготовка педагогических кадров по вопросам повышения качества образовательных результатов	2020-2021	Руководители ОУ
4	**Организация воспитательной работы и психолого-педагогическое сопровождение деятельности школ**		
4.1	Проведение открытых мероприятий по вопросам воспитания обучающихся	2020-2021	Руководители ОУ
4.2	Вовлечение родительской общественности в работу по повышению качества образовательных результатов	2020-2021	Руководители ОУ
5	**Сокращение разрыва в результатах обученности между школами**		
5.1	Проведение диагностических работ в 10 классе и анализ результатов	Октябрь 2020	Руководители ОУ
5.2	Разработка в ОУ плана работы по повышению качества образовательных результатов	Ноябрь 2020	Руководители ОУ
5.3	Организация наставничества по различным формам: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»	2020-2021	Руководители ОУ
5.4	Проектирование индивидуальных образовательных маршругов обучающихся, испытывающих трудности в образовательной деятельности	2020-2021	Руководители ОУ

Приложение к приказу
от _____ № __

Методические рекомендации по разработке и оформлению программ перехода школ в эффективный режим функционирования.

Развитие системы образования муниципального образования г. Черкесска осуществляется в соответствии с федеральным законом: «Об образовании в Российской Федерации», направлениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного национального проекта «Образование». Продолжается работа по реализации направлений национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда».

В муниципальной системе образования функционируют 18 общеобразовательных организаций, 21 муниципальных учреждений дошкольного образования, 2 учреждения дополнительного образования.

Образовательное пространство предоставляет возможности для получения образования на всех уровнях общего образования и определяет ответственность за обеспечение современных условий и качественного образования подрастающего поколения. Одной из важных задач образования в районе является создание единого образовательного пространства, обеспечения равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностейдетей и их всестороннего развития.

Анализ результатов оценочных процедур за последние три года (ЕГЭ, ГИА, ВПР) позволяет сделать вывод о том, что есть общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты. С целью организации деятельности, направленной на повышениекачества образования в данных школах, важно провести глубокий системныйанализ внутренней среды (кадровый состав, контингент обучающихся, эффективность управления) и выявить причины по каждой общеобразовательной организации, обуславливающие стабильно низкийуровень результатов обучения. На основании полученных результатовнеобходимо разработать модель поддержки таких школ, предусматривающую изменения в таких областях, как управление школой, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Работу по данному направлению необходимо проводить совместными усилиями (Министерство образования и науки КЧР, РГБУ ДПО «КЧРИПКРО», муниципальные методические службы, школы), системно и адресно.

Программа поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения должна предусматривать следующие направления

работы: с учителями - в части совершенствования технологий и методикобучения, с администрациями школ - в части совершенствования внутришкольного управления, с родителями (законными представителями) обучающихся - в части организации консультаций и адресной помощи.

Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработка и внедрение муниципального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отнесение таких школ к кластерам системы образования района.

3. Создание регионально-муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

4. Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических наработок, разработки и реализации комплекса мероприятий для перевода данных образовательных организаций вэффективный режим функционирования.

5. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.

6. Разработка и реализация комплекса мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, включающих привлечение специалистов: психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ; создание и организацию деятельности объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

7. Разработка и внедрение мониторинга реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.

8. Распространение эффективных моделей и программ поддержки школ.

Все мероприятия по повышению качества знаний в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляются в рамках проекта «500+», для организации адресной методической помощи образовательным

организациям. Для реализации проекта определен региональный и муниципальный оператор, назначены кураторы школ.

На муниципальном уровне разрабатываются муниципальные мероприятия, направленные на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения.

Описание комплекса работ по реализации Мероприятия:

1. Перечень работ в рамках реализации Мероприятия, в том числе:

- обновление и реализация муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- уточнение критериев и разработка показателей для идентификации школ с учетом методических рекомендаций по заполнению заявок на участие в отборе;
- подготовка методических рекомендаций для образовательных учреждений;
- ежегодное проведение в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций региона, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей, представленных в Методических рекомендациях по заполнению заявок на участие в отборе;
- ежегодное проведение углубленного анализа деятельности ШНОР для выявления причин стабильно низкой успеваемости;
- отнесение ШНОР и к кластерам по итогам идентификации, углубленного анализа и экспертной оценки по итогам ежегодной идентификации;
- определение школ партнеров для взаимодействия со ШНОР, участвующимив реализации мероприятий ;
- ежегодная разработка (корректировка) школами, участвующими в реализации мероприятий программы, в соответствующем году, плана мероприятий (школьных программ) повышения качества образования,

включающих, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров, для перехода в эффективный режим работы;

- проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов реализации мероприятий программ поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году (подготовка инструментария и аналитических материалов);
- организация сетевого партнерства между ШНОР, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году,и школами с высокими результатами обучения, подписание партнерских договоров, по мере включения школ в реализацию проекта, для обмена опытом между муниципалитетами, школами и педагогами;
- создание и организация деятельности на постоянной основе

профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов, руководителей общеобразовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях по вопросам перевода ШНОР для выявления и распространения:

1) лучших педагогических практик преподавания учебных предметов инвариантной части учебного плана;

2) эффективного опыта управления образовательной организацией;

3) успешных моделей взаимодействия с родительской общественностью;

Ожидаемые результаты

Разработка (обновление) и реализация муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 3 лет).

Проведение в 100% общеобразовательных организаций анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций района, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.

Разработка муниципальных (в отношении школ, вошедших в мероприятия региональной программы) программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию указанных программ.

Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи общеобразовательным организациям. Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов реализации мероприятий муниципальных программ поддержки школ в отношении школ,участвующих в реализации мероприятий.

План-график выполнения работ

№	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственный
	Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса		
1	Мониторинг качества обученности выпускников начальной, основной, среднейобщей школы	Ежегодно июль	Специалисты ОО
2	Мониторинг ОГЭ в отчетном учебном году	Ежегодно август	Муниципальный координатор ОГЭ
3	Мониторинг ЕГЭ в отчетном учебном году	Ежегодно август	Муниципальный координатор ЕГЭ
4	Анализ кадрового обеспеченияобразовательного процесса	Ежегодно, Январь, май,август	Специалист по кадрам
5	Анализ методического сопровождения и обеспеченияпреподавания учебных предметов	июнь	Заведующая МК
6	Составление и утверждение планов по повышению качестваобразования	Ежегодносентябрь	Специалисты, методисты
7	Проведение муниципальных ишкольных родительских собраний по вопросам качества образования	Ежегодно,Декабрь, январь	Специалисты, руководители ОУ
8	Организация работы с учащимися «группы риска» и ихсемьями	Ежегодно,в течениегода	руководители ОУ, специалисты УО, отдел опеки и попечительства, председатель КДН
	Формирование муниципальной системы		
1	Финансовая поддержка школ с низкими результатами обучения	В течение года	
2	Изучение степени удовлетворенности родителей обучающихся 9, 11 классов, обучающихся 9, 11 классов качеством образования	Ежегодно, Сентябрь, октябрь	Руководители ОУ
	Методическое сопровождение повышения качества образования, направленной на повышение эффективности реализации основных образовательных программ в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения.		
1	Планирование сетевого взаимодействия педагогическихпрофессиональных сообществ школ с низкими результатами обучения, дистанционное обучение.	Ежегодно, Сентябрь	Заведующая МК, Руководители РМО

2	Диагностика профессиональной компетентности педагогов, оказание методической помощишколам с низкими результатами обучения	Ежегодно,постоянно	Заведующая МК, методисты
3	Разработка положений районных и муниципальных конкурсов	В течение года	Методисты , специалисты
Информационно –аналитическая деятельность			
1	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников школс низкими результатами обучения	в течение учебного года	методисты МК
2	Обновление базы данных о педагогических работниках школ с низкими результатами обучения	Ежегодно,сентябрь	Заведующая МК, руководители ОУ
3	Формирование заявки на курсовую подготовку наследующий учебный год	Ежегодно, Сентябрь-октябрь	Заведующая МК, руководители ОУ
4	Отчѐты по курсовой подготовкепедагогов школ с низкими результатами обучения	в течение учебного года	Заведующая МК Администрация школ
5	Мониторинг результативности (рейтинг) деятельности МС школс низкими результатами обучения	Июнь	Методический кабинет
6	Анализ обеспечения учебнойлитературой школ с низкими результатами обучения	в течение года	Администрация школ, методист МК
Организационно –методические мероприятия			
1	Обеспечение пакетом нормативных документов школ с низкими результатами обучения по сетевой организации методической работы	Ежегодно, Сентябрь	Заведующая МК
2	Организация работы районных методических объединений дляоказания методической помощипедагогам школ с низкими результатами обучения.	По плануРМО	Методисты, руководители РМО
3	Организация участия педагогических работников ввебинарах, региональных, межмуниципальных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, выездных проблемных семинарах	В течение года	Методический кабинет
4	Участие школ с низкими результатами обучения в районных предметных олимпиадах	Ноябрь-декабрь	Методический кабинет
5	Участие школ с низкими результатами обучения в муниципальных конкурсах	Сентябрь	Методический кабинет
Организация и проведение семинаров			

1	Обучающие семинары для администрации школ с низкими результатами обучения	По плану	Методический кабинет
2	Мастер классы,семинары-практикумы, открытые уроки назаседаниях РМО для школ с низкими результатами обучения	По плану	Руководители
3	Методические совещания для педагогов-психологов и социальных педагогов по психолого-педагогическому сопровождению школ с низкимирезультатами обучения	По плану	Методический кабинет
Аттестация педагогических работников			
1	Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам и руководителям ОУ по вопросампрохождения аттестации на соответствие занимаемой должности	По запросув течение учебного года	Предметный эксперт
Профессиональные конкурсы педагогов			
1	«Учитель года России»	По плану	Методисты МК
2	«Лучший учитель родного языка и литературы»	По плану	Методисты МК
3	«Воспитатель года России»	По плану	
Аппаратные совещания при начальнике отдела образования			
1	О состоянии преподавания русского языка и литературы в 11 классах, результатах итогового сочинения.	Ежегодно, июнь	Специалисты
2	результатах пробных экзаменов выпускников 9, 11 классов	По плану	Специалисты
3	Анализ мониторинговых исследований по проблемным предметам (индивидуально покаждой образовательной организации.	В течение года	Специалисты
Меры помощи образовательным организациям			
1.Выравнивание условий и поддержка в развитии			
Проведение мониторинговых исследований, направленных на выявление школ, работающих в сложных социальных контекстах, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты и комплексную оценкуусловий деятельности, управленческого и педагогического потенциала			
Формирование государственных (муниципальных) заданий на оказание услугобщеобразовательными учреждениями, работающими в сложном социальномконтексте, по реализации дополнительных образовательных программ (программ сопровождения)			
Поддержка программ развития общеобразовательных учреждений, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в рамках которых школы обязуются повысить общешкольные и индивидуальные результатыучащихся.			

2.Кадровое развитие	
Организация прохождения курсов повышения квалификации директоров общеобразовательных учреждений, работающих в сложном социальном контексте, направленных на формирование лидерских компетенций, включаяпрограммы наставничества и взаимодействия с коллегами	
Организация прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов общеобразовательных учреждений, в школах, работающих в сложном социальном контексте,демонстрирующих низкие образовательные результаты, на основе индивидуальных программ профессионального развития	
Привлечение, конкурсный отбор директоров школ, педагогов для работы в школах, работающих в сложном социальном контексте, демонстрирующихнизкие образовательные результаты, обеспечение им систематической поддержки, стимулирование их деятельности	
3.Партнерство и сетевое взаимодействие	
Включение школ с низкими образовательными результатами в программыдистанционного образования, реализуемые ведущими школами	
Поддержка проектов взаимодействия школ с низкими образовательными	
Реализация межшкольных программ для учащихся из школ с низкимиобразовательными результатами: летние и зимние школы с ведущими педагогами общеобразовательных учреждений, программы профильного обучения и программ подготовки к ЕГЭ на базе школ с сильными кадровыми ресурсами	
Поддержка школ, работающими в сложном социальном контексте, в разработке и реализации программ вовлечения семей в образование детей, демонстрирующих низкие образовательные результаты, включая посещениепедагогами семей, проведение консультаций для семей и т.п.	
4.Система оценки качества образования	
Введение в общеобразовательных учреждениях социальных паспортов обучающихся как инструмента сбора данных по контекстным показателям	
Поддержка развития внутришкольных систем оценки качества образования,инструментов формирующего оценивания на уровне класса, ориентированных на выявление индивидуального прогресса учащихся и использование данных оценки для улучшения преподавания	
9. Результативность программы (перечень показателей результативности и эффективности реализации программы)	
Критерий оценки на муниципальном уровне	Показатели оценки качества намуниципальном уровне

Уровень учебных достижений по результатам проведения ЕГЭ и ОГЭ	Средний балл по математике ЕГЭ Доля выпускников, не набравших минимума по математике ЕГЭ Средний балл по русскому языку ЕГЭ Доля выпускников, не набравших минимума по русскому языку ЕГЭ Средний балл по математике ОГЭ Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам по математике ЕГЭ Средний балл по русскому языку ОГЭ Доля выпускников, получивших оценку «2» по результатам по русскому ОГЭ
По результатам независимой оценки качества образования	Уровень обученности в рамках федерального государственного контролякачества, тестирование (русский язык) Уровень обученности в рамках федерального государственного контроля качества, тестирование (математика) Участия в международных, всероссийских, региональных, муниципальных мониторинговых исследованиях
Уровень вне учебных достижений	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности Доля участников районных спортивных соревнований Доля участников муниципальных олимпиад, конкурсов Доля участников региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов

Развитие учительского потенциала	Доля общеобразовательных учреждений,в которых на 1 сентября отсутствуют учителя по отдельным предметам Доля педагогов имеющих высшее образование Доля педагогов в общей численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию Доля учителей, пенсионного возраста Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальнойдеятельности Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности, в том числе на сайтах в сети Интернет Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантахразличного уровня Доля учителей – победителей и лауреатов профессиональных конкурсов, грантовразличного уровня Доля педагогических работников, в отчетном учебном году прошедшихкурсы повышения квалификации отобщей численности педагогических работников