

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕРКЕССКА**

ПРИКАЗ

29.12.2021 г.

№ 340

**Об утверждении концепции развития
дошкольного образования в
муниципальном образовании
города Черкесска до 2024 года»**

На основании Приказа Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики от 30.12.2020 года № 904 «Об утверждении концепции развития дошкольного образования в Карачаево-Черкесской Республики до 2024 года»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить концепцию развития дошкольного образования в муниципальном образовании города Черкесска на период до 2024 года в соответствии с приложением к настоящему приказу.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования мэрии муниципального образования города Черкесска Камову Р.М.

Исполняющий обязанности
Начальника Управления образования
мэрии муниципального образования
города Черкесска

 - С. А. Калмыкова

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ГОРОДА ЧЕРКЕССКА ДО 2024 ГОДА

ВВЕДЕНИЕ

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве, достижению российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

Основа высоких результатов школьного образования ребенка закладывается в дошкольном детстве. Именно в дошкольном детстве формируются ценностные установки ребенка, основы его идентичности, отношение к миру, обществу, семье и самому себе. Только поэтому в фокусе образовательной политики во всех экономически развитых странах, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования.

С момента принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ в декабре 2012 года дошкольное образование стало первым уровнем общего образования. В соответствии с требованиями Закона об образовании был разработан, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО сформулировал требования к образовательным программам дошкольного образования, к их структуре, содержанию, условиям и результатам; вывел образовательные результаты воспитанников за рамки систем контроля, надзора и мониторинга качества дошкольного образования; сформулировал требования к качеству дошкольного образования.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ Г. ЧЕРКЕССК

Концепция МКДО разрабатывается и внедряется для достижения следующих целей.

Целями разработки Концепции МКДО являются:

- создание единых ориентиров для целостной системы обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования

Муниципального образования г. Черкесск при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых образовательных программ, определение принципов реализации развивающего мониторинга качества дошкольного образования;

- -формирование единой системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании г. Черкесск, единых показателей качества для анализа о качестве работы системы дошкольного образования;

- -определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга, для принятия решений в сфере образовательной политики на муниципальном уровне управления системой образования в муниципалитете, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Концепция МКДО муниципалитета призвана решить следующие задачи:

- обозначить принципы и подходы мониторинга;

- объединить усилия разных государственных служб, всех уровней управления образованием по совершенствованию качества дошкольного образования;

- создать единую модель мониторинга (одно окно), применимую для различных мониторинговых целей разных служб, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования и надзоре за ним;

- сформулировать подходы к операционализации требований ФГОС ДО и формированию системы областей и показателей качества дошкольного образования;

- определить области качества и показатели качества дошкольного образования;

- определить объекты мониторинга, описать модели их мониторинга;

- определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования, в том числе описать методы осуществления сбора информации мониторинга, отбора и обучения специалистов для реализации мониторинговых мероприятий, технического сопровождения процедур мониторинга, алгоритмы обработки и анализа результатов мониторинговых процедур;

- описать основные мероприятия МКДО на муниципальном уровне; -представить модели использования результатов мониторинговых процедур с указанием групп потребителей и спектра проблем, решению которых могут способствовать мониторинговые мероприятия.

2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛИТЕТЕ

1. Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря года № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября года 1155.
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года №2/15.
5. Приказ <https://www.minobrkrchr.ru/904%20концепция%20кчр.pdf> от 30.12.20 № 904 «Об утверждении концепции развития дошкольного образования в Карачаево-Черкесской Республике до 2024 года»
6. «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании г. Черкесск».
7. Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования КЧР и муниципального образования г. Черкесск, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

3. ПРИНЦИПЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МКДО призван создать информационные условия для управления качеством образования в ДОО, выполнения требований нормативных правовых актов, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования в целом.

ДОО, участвующая в мониторинге качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией получит возможность:

-стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативных правовых актов и потребностям воспитанников и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

-повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

-целенаправленно сокращать риски и использовать возможности, связанные с достижением целей организации в контексте внешних и внутренних условий ее образовательной деятельности;

-демонстрировать заинтересованным лицам соответствие установленным требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования, а также превышение данных требований и достижение высокого качества дошкольного образования.

Ориентация на создание единого образовательного пространства. Требования Концепции МКДО носят общий характер и предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной и региональной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Системе управления качеством, отвечающей современным требованиям, необходима надежная доказательная база. Управленческие решения о применении тех или иных диагностических, обучающих и воспитательных мероприятий должны опираться на надежные данные, полученные в ходе мониторинга. Такие данные целенаправленно собираются, подвергаются сравнению, обобщению и широкому распространению для использования в интересах воспитанников и других лиц, заинтересованных в дошкольном образовании.

Для формирования надежной доказательной базы в процессе МКДО необходимо:

-собирать разностороннюю и комплексную информацию о качестве дошкольного образования, позволяющую учесть мнение всех заинтересованных лиц, а также получить представление об их вкладе в качество дошкольного образования, об эффективности сотрудничества ДОО, учредителей ДОО, государственных и муниципальных органов управления системой образования, сетевых партнеров и других лиц, включенных в реализацию образовательной деятельности ДОО, а также о рисках и возможностях каждого из участников образовательного процесса;

-обрабатывать, систематизировать и анализировать собранную информацию для получения целостного представления о качестве дошкольного образования в республике;

-открывать широкий доступ к сформированной доказательной базе для принятия решений в области развития качества дошкольного образования,

совершенствования его нормативно-правовой основы, а также максимального использования возникающих возможностей.

МКДО направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всех организаций, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Для постоянного повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до региональных органов управления системой образования.

МКДО исключает внешнюю оценку ДОО на основе достижения его воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО. В соответствии с положениями ФГОС ДО планируемые результаты, указанные в основной образовательной программе ДОО, являются целевыми ориентирами, которые описывают характеристики возможных достижений ребенка, на развитие которых должна быть направлена образовательная деятельность ДОО.

Достижение целевых ориентиров, обозначенных ФГОС ДО:

- не подлежит непосредственной оценке;
- не является непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не является основанием для формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не является непосредственным основанием оценки качества образования в ДОО.

Образовательные результаты воспитанников не могут быть включены в какие-либо мониторинговые процедуры, не могут собираться, обрабатываться и анализироваться на над организационном уровне. В соответствии с требованиями ФГОС ДО организации могут проводить педагогическую диагностику развития детей, вести педагогические наблюдения за динамикой их образовательных достижений, но не должны предоставлять эти данные кому-либо в целях МКДО.

МКДО сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды ДОО как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений в процессе совместного конструирования. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса и образовательных условий. В основе

качества образовательного процесса лежат качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, а также детей друг с другом.

Условия реализации образовательной деятельности квалификация педагога и условия его работы в ДОО (кадровые условия), временные условия (режим и распорядок дня), пространственные (организация пространства внутреннего помещения и внешней территории), материально-технические (оснащение внутреннего помещения и внешней территории) содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Указанные в п. 3.2.5 ФГОС ДО принципы конструирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются ориентирами для педагогической работы ДОО и основой для разработки критериев оценивания качества - показателей МКДО.

Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех участников отношений в сфере образования. Данные МКДО должны служить основой профессионального обсуждения рисков и возможностей образовательной системы. Основные данные мониторинга качества дошкольного образования размещаются в открытом доступе на сайтах ДОО, на сайтах общественных и общественно-профессиональных организаций, на сайтах операторов по проведению мониторинговых мероприятий, экспертно-аналитических и рейтинговых агентств, на других открытых широкой общественности ресурсах.

Результаты мониторинга регулярно обсуждаются в педагогическом коллективе, в педагогических объединениях и сообществах, в общественно - родительских сообществах, на уровне руководителей образовательных организаций, органов управления системой образования, органов государственной власти и местного самоуправления, в рамках муниципальных, региональных мероприятий.

4. ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования при проведении мониторинговых процедур определяются принципами Концепции

МКДО и ориентированы на стимулирование процессов самосовершенствования системы дошкольного образования. Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования, заложенные в Концепции МКДО, в первую очередь задают курс на развитие системы внутриорганизационного управления качеством образования, развитие системы непрерывного профессионального самосовершенствования сотрудников ДОО.

Общие подходы МКДО, используемые при разработке моделей оценки объектов МКДО, механизмов, процедур и инструментария МКДО:

- поддержка интересов и потребностей детей, детской инициативы, реализация принципов ФГОС ДО в образовательной деятельности ДОО;
- поддержка вариативности форм и методов дошкольного образования при сохранении единства образовательного пространства для дошкольников;
- изучение удовлетворенности родителей / законных представителей обучающихся ДОО при оценке качества дошкольного образования;
- обеспечение развивающего характера МКДО и возможности использования результатов мониторинга в первую очередь для развития, а не для наказания;
- повышение объективности оценивания качества дошкольного образования за счет использования модели разностороннего оценивания, предусматривающей сочетание внутренней и внешней модели оценивания, привлечения к оцениванию родителей, экспертов, учредителей, органов управления образованием и предоставления полноценной обратной связи оцениваемым, включение в модель оценивания различных форм оценивания, таких как оценивание качества регулирующей образовательную деятельность документации ДОО, оценивание качества образовательного процесса, пространственных и материально-технических условий методом экспертного наблюдения и др.;
- учет вклада в качество дошкольного образования в ДОО разных участников отношений в сфере образования не только сотрудников и руководства ДОО, но и учредителя ДОО, Управления образования;
- учет понятности и доступности использования механизмов, процедур и инструментария для каждого участника системы от педагога до руководителей ДОО;
- учет единства требований к педагогической подготовке на уровне вузовского образования, среднего профессионального образования, программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, требований к педагогической работе в ДОО;

Общие подходы к оцениванию качества дошкольного образования определяют направления разработки моделей оценивания объектов мониторинга качества дошкольного образования.

5. МЕХАНИЗМЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Механизмы МКДО реализуют комплексный подход к сбору, обработке, оценке и анализу результатов. МКДО предполагает интеграцию данных различных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере дошкольного образования, в том числе данных независимой оценки качества дошкольного образования, и направлен на совершенствование качества дошкольного образования.

Механизмы мониторинга качества дошкольного образования включают:

- регулярный сбор существенной, разносторонней и комплексной информации о качестве дошкольного образования в ДОО;
- обработку, систематизацию данных МКДО и их хранение;
- качественный и количественный анализ данных, оценку качества дошкольного образования по объектам МКДО в разрезе областей и показателей качества МКДО;
- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования;
- предоставление обратной связи о результатах МКДО с целью совершенствования образовательной деятельности ДОО;
- предоставление рекомендаций всем объектам мониторинга по итогам МКДО;
- информирование заинтересованных лиц о результатах мониторинга качества дошкольного образования.

6. МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЪЕКТОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценивания качества образования в процессе МКДО используется сочетание внутренней и внешней моделей оценивания, а также интегрированный анализ результатов оценки. Сквозным элементом внутренней и внешней моделей оценивания и основой для интегрированного анализа результатов оценки является система показателей качества МКДО.

Для разработки системы показателей качества МКДО проведена операционализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной

образовательной программы дошкольного образования. Система индикаторов качества включает индикаторы для оценивания:

- качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;

- качества наблюдаемого процесса (образовательного, процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, организационных процессов ДОО и пр.);

- качества наблюдаемой организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

- качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями / законными представителями воспитанников ДОО;

- качества наблюдаемого управления и выстраиваемых процессов развития ДОО.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и включает:

- самооценку педагогов ДОО, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в Анкету педагога ДОО; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием Листа самооценки педагога ДОО, построенного на основе системы показателей качества МКДО настоящей Концепции МКДО и составление Отчета о самооценке педагога ДОО. По итогам самооценки всех педагогов ДОО формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОО о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОО;

- внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОО, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО с использованием электронной формы «Профиль ДОО»; оценку качества нормативно-правовой базы ДОО;

- оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ

ДОО на основе системы показателей качества, в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

- оценку качества представления информации на официальном интернет-сайте организации с использованием электронной формы «Интернет-сайт ДОО»;

- оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО, а также построенных на основе системы показателей качества МКДО;

- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации в целом с использованием Шкал МКДО.

По итогам каждого из этапов внутренней оценки оцениваемым предоставляется обратная связь и результаты оценки. Результаты самооценивания ДОО, полученные с использованием инструментария МКДО, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, который становится, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации-Отчета о самообследовании ДОО, публикуются в составе данного отчета на интернет-сайте ДОО вместе с программой развития ДОО.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДОО в целом, разрабатываются программы развития группы и ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО служит основой для проведения последующего этапа внешней оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Модель внешней оценки качества дошкольного образования

Модель внешней оценки качества используется при проведении этапа внешнего мониторинга качества дошкольного образования и включает:

- независимую оценку качества образования родителями / законными представителями воспитанников ДОО, предусматривающую комплексную оценку удовлетворенности родителей качеством работы ДОО в разрезе областей качества МКДО, а также оценку качества взаимодействия ДОО с родителями / законными представителями воспитанников ДОО с использованием Анкеты родителей воспитанников ДОО с последующим формированием Отчета о результатах независимой оценки качества образования в ДОО.

-внешний экспертный мониторинг качества деятельности ДОО.

Экспертный мониторинг предусматривает использование Шкал МКДО и системы показателей качества МКДО в качестве основы для структурированного сбора, предусмотренной мониторингом информации, ее анализа и оценивания. Экспертный мониторинг предусматривает этапы:

этап дистанционного экспертного мониторинга; этап формирования предварительной версии экспертного отчета; этап предоставления обратной связи и обсуждения результатов с ДОО); этап формирования итогового экспертного отчета. Этап дистанционного экспертного мониторинга включает: -сбор, обработку и структурированный анализ информации о деятельности ДОО, размещенной в открытом доступе на официальном сайте организации;

-анализ Отчета о самообследовании ДОО, включающего Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО;

-структурированный анализ документации ДОО по областям качества МКДО, представленной в открытом доступе и предоставленной организацией по запросу эксперта;

-оценивание качества документального сопровождения деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО;

-формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга качества деятельности ДОО.

7. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система показателей качества МКДО разработана в соответствии с требованиями Закона об образовании, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. В части показателей качества, связанных с реализацией образовательной деятельности, система основана на требованиях ФГОС ДО, ПООП и других нормативно-правовых документов.

Система показателей МКДО предусматривает трехуровневую структуру:

Показатели качества МКДО.

Уровень 1. Показатели качества МКДО для групп ДОО.

Уровень 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Группы показателей МКДО.
 Области качества МКДО.
 Образовательные ориентиры.
 Образовательная программа.
 Содержание образовательной деятельности.
 Образовательный процесс.
 Образовательные условия.
 Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
 Взаимодействие с родителями.
 Здоровье, безопасность и повседневный уход. Управление и развитие.

УРОВЕНЬ 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

Таблица 1. Показатели качества дошкольного образования МКДО.

Уровень 1

Область качества	Показатели качества
1. Образовательные ориентиры	1. 1. Принципы образовательной деятельности
	1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития
	1.3. Понимание качества образовательной деятельности
2. Образовательная программа	2.1. Основная образовательная программа ДОО
	2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ
	2.3. Образовательные программы ДОО
	2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности	3.1 Социально-коммуникативное развитие
	3.1.1. Эмоциональное развитие
	3.1.2. Социальное развитие
	3.1. 3. Коммуникативные способности и активности
	3.1.4. Безопасное поведение
	3.2. Познавательное развитие
	3.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

	3.2.2. Познавательные способности и познавательная активность
	3.2. 3. Воображение и творческая активность
	3.2.4. Математические представления
	3.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии
	3. 2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира
	3.3. Речевое развитие
	3.3.1. Развитие речевого слуха
	3.3.2. Обогащение словарного запаса
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	3.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	3.3.5. Освоение письменной речи
	3.3.6. Литература и фольклор
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	3.4. Художественно-эстетическое развитие
	3.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	3.4.2. Знакомство с миром искусства
	3.4.3. Изобразительное творчество
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	3.4.6. Театрально-словесное творчество
	3.5. Физическое развитие
	3.5.1. Здоровый образ жизни
	3.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	3.5.3. Движение и двигательная активность
	3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт

Образовательный процесс	4.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	4.2. Поддержка инициативы детей
	4.3. Игра
	4.4. Проектно-тематическая деятельность
	4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	4.6. Строительство и конструирование
	4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	4.8. Использование информационных технологий
	4.9. Структурирование образовательного процесса
	4.10. Индивидуализация образовательного процесса
5. Образовательные условия	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы
	5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов
	5.1.2. Профессиональное развитие педагогов
	5.1.3. Совершенствование педагогической работы
	5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда
	5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)
	5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы
	5.3. Материально-техническое обеспечение
	5.3.1. Предметно-пространственная среда группового помещения
	5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы
	5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения
	5.4. Информационное обеспечение
	5.4.1. Учебно-методическое обеспечение
	5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
6. Условия получения дошкольного	1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	6.2. Инклюзия в группе
	6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ

образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	6.4. Работа с детьми-инвалидами
7.Взаимодействие с родителями	7.1. Участие родителей в образовательной деятельности 7.2. удовлетворенность родителей 7.3. индивидуальная поддержка развития детей в семье
8.Здоровье, безопасность и повседневный уход	8.1. Здоровье и повседневный уход

**УРОВЕНЬ 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ
(ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ)**

Таблица 2. Показатели качества МКДО для ДОО в целом.

Уровень 2

Область качества	Показатели качества
1.Образовательные ориентиры	1.2. Принципы образовательной деятельности ДОО
	1.3.Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
	1.3. Качество дошкольного образования в ДОО. Политика, цели и системные решения в ДОО
2.Образовательные условия	2.1. Кадровые условия в ДОО
	2.1.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	2.1.5.Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	2.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебнометодическое сопровождение
	2.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	2.3. Материально-техническое обеспечение

	2.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)
	2.3.5. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	2.4. Информационное обеспечение
	2.4.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	2.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	2.4.3. Информационные технологии в ДОО
	2.4.4. Управление знаниями в ДОО
	2.5. Финансовые условия
	2.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	2.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
3. Взаимодействие с родителями	3.1. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО
	3.2. Удовлетворенность родителей ДОО
4. Здоровье, безопасность, повседневный уход	4. 1. Здоровье и повседневный уход
	4.1.1. Специальный уход за воспитанниками ДОО вне групповых пространств
	4. 1. 2. Организация медицинского обслуживания
	4. 1. 3. Другое хозяйственно-бытовое обслуживание
	4.2. Безопасность
	4.2.1. Безопасность внутреннего помещения ДОО (вне группового)
	4.2.2. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе
	4.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО
	4.2.4. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
5. Управление и развитие	5.1. Документирование образовательной деятельности ДОО
	5.2. Планирование и управление организационными процессами ДОО

5.3. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
5.4. Управление персоналом ДОО
5.5. Внутренняя система оценки качества в ДОО
5.6. Совершенствование качества работы в ДОО
5.7. Программа развития ДОО

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЦЕДУРАМ И ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры и используемый в рамках данных процедур инструментарий должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям.

8.1. МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендованы следующие методы сбора информации для целей мониторинга и оценки качества дошкольного образования.

Для внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования в группах и в ДОО в целом:

- сбор информации путем анкетирования участников МКДО на единой информационной платформе МКДО с использованием электронных форм «Профиль ДОО», «Анкета педагога ДОО», «Анкета руководителя».

- сбор информации путем проведения структурированного электронного опроса педагогов ДОО с использованием электронной формы

«Лист самооценки педагогов ДОО»;

- сбор информации путем анализа и оценки документации ДОО с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО», «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»,

- сбор информации путем структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО»;

- сбор информации путем структурированного опроса родителей /законных представителей воспитанников ДОО в электронной или рукописной форме «Анкета родителей /законных представителей воспитанников ДОО»;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО, и других источников, установленных процедурами МКДО;

-сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

-сбор информации путем изучения отчетов МКДО, в частности отчета «Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО», «Отчет о самообследовании организации»;

-сбор информации путем устного опроса сотрудников ДОО;

Для мониторинга качества управления системами образования районного уровня:

-сбор информации путем изучения опубликованной законодательной базы в сфере дошкольного образования Российской Федерации, Карачаево-Черкесской Республики и муниципального образования г. Черкесск;

-сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах дошкольного образования и их результаты;

-сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО муниципалитета;

-сбор информации путем экспертных наблюдений за условиями осуществления образовательной деятельности в ДОО с использованием инструментария «Шкалы МКДО», «Оценочный лист Шкал МКДО».

8.2. ТРЕБОВАНИЯ К ИНСТРУМЕНТАРИЮ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для сбора, обработки и систематизации собранной информации должен быть разработан инструментарий МКДО, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, установленных Концепцией МКДО областей качества, а также использование показателей качества дошкольного образования при комплексном мониторинге качества дошкольного образования в ДОО.

Инструментарий МКДО должен содержать следующие компоненты.

Для проведения внутреннего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

Образец электронной формы «Профиль ДОО».

Образец электронной формы «Анкета педагога ДОО».

Образец электронной формы «Анкета руководителя ДОО».

Образец электронной формы «Лист самооценки педагога ДОО».

Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества нормативно-правовой базы ДОО».

Образец электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО».

Образец электронной формы «Шкалы образец печатной и электронной формы «Оценочный лист Шкал МКДО». Образец электронной формы «Отчет о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

Для проведения независимой оценки качества дошкольного образования путем опроса родителей /законных представителей обучающихся ДОО:

Образец формы для сбора информации о качестве дошкольного образования в ДОО на основе опроса родителей, опекунов и других законных представителей обучающегося «Анкета родителей / законных представителей воспитанника ДОО».

Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования в ДОО:

Образец электронной формы «Шкалы электронной формы «Оценочного листа Шкал МКДО».

Образец электронной формы «Профиль качества ДОО».

Образец электронной формы «Экспертный отчет о качестве дошкольного образования в ДОО».

Образец электронной формы «Профиль качества ДОО»

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне учредителя:

Образец электронной формы «Анкета учредителя ДОО». Образец электронной формы «Отчет учредителя о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне районного отдела образования:

Образец электронной формы «Анкета муниципального координатора МКДО».

Образец электронной формы «Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в муниципалитете субъекта РФ».

Образец электронной формы «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в районе.

Образец электронной формы «Развитие качества дошкольного образования в районе».

Для проведения внешнего мониторинга качества дошкольного образования на уровне отдела образования:

Образец электронной формы «Анкета контекстных данных дошкольного образования района».

Образец электронной формы «Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в района».

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания

Таблица 3. Шкала комплексного оценивания качества дошкольного образования

1.Требуется серьезная работа по повышению качества	2.Качество стремится к базовому.	3.Базовый уровень	4.Хорошее качество	5.Превосходное качество
--	----------------------------------	-------------------	--------------------	-------------------------

При этом в Оценочном листе Шкал МКДО предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДОО. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается I балл по измеряемому показателю качества МКДО. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно - правовых требований в сфере дошкольного образования.

Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Этот уровень свидетельствует о том, что в ДОО практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов

в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1-3 недочетов / нарушений.

Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества ХКДО. На данном уровне качества в ДОО обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОО и поощряется. Концепция МКДО предусматривает два повышенных уровня.

Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДОО присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДО. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДОО и предоставлении детям лучших возможностей для образования. Данный уровень указывает на наличие системного подхода к работе по измеряемому направлению. Системная работа подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление ДОО решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО и во взаимосвязи с внешней средой.

ДОО 4-го уровня нацелены на постоянное совершенствование своей образовательной деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОО и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации, в том числе управлению знаниями как важнейшим ресурсом организации.

5-й уровень. Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОО присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДО.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направлении деятельности ДОО и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОО 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные

потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОО в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей / законных представителей воспитанников ДОО постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОО. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями.

В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. ДОО активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и предвосхищают возможные изменения среды, в которой работает ДОО.

Для подтверждения данного уровня качества ДОО привлекаются региональные эксперты МКДО, экспертное наблюдение сопровождается фото- и видеосъемкой, которая вносится в единую информационную платформу МКДО и в последующем помещается в коллекцию лучшей педагогической практики субъекта РФ и Российской Федерации в целом.

Итого, с учетом нулевого уровня качества каждая ДОО может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества МКДО. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал МКДО предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

8.2.2. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТНЫМ ФОРМАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Все отчетные формы МКДО должны содержать результаты МКДО в разрезе областей качества и зон ответственности, установленных Концепцией МКДО.

Инструментарий МКДО, предназначенный для проведения самооценки, должен предусматривать сбор фактических доказательств того или иного утверждения по каждой области качества, например, документальное подтверждение, фото- и видеоматериалы.

Например, если ДОО в своем отчете о самообследовании утверждает, что в ДОО созданы образовательные условия превосходного качества, то необходимо сослаться на конкретные факты, которые подтверждают такую оценку, например, на фотоотчет, размещенный на официальном сайте ДОО, отзывы родителей и т. п., и внести подтверждение этих фактов в отчетную документацию.

Отчетные формы, заполняемые участниками МКДО по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества МКДО, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий отчетный период. Перечень основных отчетных форм МКДО

Отчет о самооценке педагога ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в группах ДОО.

Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Отчет о результатах независимой оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Отчет о самообследовании ДОО.

Экспертный отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.

Качество дошкольного образования в ДОО.

Итоговый отчет о качестве дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО в районе.

Перечень дополнительных отчетных форм МКДО

МКДО также предусматривает возможность создания дополнительных отчетов по отдельным направлениям образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО по запросу:

Качество нормативной базы ДОО.

Качество образовательного содержания в ДОО.

Качество образовательного процесса в ДОО.

Качество образовательных условий ДОО.

Качество взаимодействия с родителями в ДОО.

Качество услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО. Качество управления ДОО.

Развитие качества дошкольного образования в ДОО.

8.3. АНАЛИЗ ДАННЫХ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Комплексный анализ результатов мониторинга дошкольного образования осуществляется на основе данных, полученных в результате проведения мероприятий по МКДО.

Анализ результатов МКДО проводится по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных ориентиров ДОО и ее педагогами современных образовательных задач в области дошкольного образования;
- анализ качества документальной основы и регламентации образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирования образовательной деятельности и выстраивания ее содержания;
- анализ качества образовательного процесса в ДОО;
- анализ качества взаимоотношений и взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с родителями /законными представителями воспитанников ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на внешней территории);
- анализ качества образования детей с ОВЗ в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ качества процессов управления и развития ДОО;
- анализ качества муниципальной политики в области дошкольного образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности ДОО на уровне района, качества управления районными ДОО и развития системы дошкольного образования района;
- анализ городской образовательной политики как рамочного условия образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, качества управления и развития системы дошкольного образования муниципального образования г. Черкесск.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности составляются аналитические отчеты на уровне ДОО, муниципалитета в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетным формам МКДО, формируются рекомендации по развитию качества

дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками
ДОО.