Справка по итогам мониторинга организации адресного повышения квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций муниципального района

Цель: выявление уровня организации адресного повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций муниципального образования г. Черкесска.

Методы исследования: изучение документации ОО, сбор и анализ ответов ОО.

Период: май, 2021 г.

С целью выявления организации работы по повышению квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций в соответствии с планом работы Управления образования мэрии муниципального образования г. Черкесск были проведены мониторинговые исследования.

Анализ полученных данных показал, что в целом в образовательных организациях района уделяется внимание повышению квалификации педагогов.

Ежегодно два раза среди педагогов проводится анкетирование, на основе которого делается анализ профессиональных дефицитов, педагоги направляются на курсы в соответствии с запросами педагогов.

Проведённый мониторинг повышения квалификации педагогов и руководителей школ показал, что во всех школах осуществляется работа по выявлению персональных профдефицитов.

Основные формы выявления профессиональных дефицитов - это результаты внутренней и внешней оценки качества образовательных результатов (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, административные контрольные работы), анкетирование, посещение уроков.

Внутришкольное повышение квалификации представлено, как правило, традиционными формами работы, такими, как работа школьных методических объединений, плановые тематические педсоветы, посещение открытых уроков занятий.

В отдельных школах практикуются отчеты учителей по темам самообразования.

Внешкольное повышение квалификации на муниципальном уровне реализуется через работу в предметных Районных методических объединений (РМО), участие в разнообразных семинарах, вебинарах, конкурсах профессионального мастерства, курсовая переподготовка в РИПКРО г. Черкесска.

На уровне муниципалитета также проводится анализ качества образования, выявляются образовательные запросы методических объединений учителей-предметников, конкретных педагогов и руководителей, что позволяет

спланировать разнообразные Методические мероприятия (работа РМО, проведение конференций, семинаров, круглых столов, обмен опытом).

Все это дает возможность выстроить систему повышения квалификации на муниципальном уровне: проведение методических мероприятий, работу творческих лабораторий и инновационных площадок.

Главной составляющей повышения квалификации педагогов и руководителей является курсовая переподготовка. Через неё проходят все педагогические работники не реже 1 раза в 3 года.

Направление на курсы в большинстве образовательных организациях района осуществляется не только по графику, но и с учетом персональных запросов и профдефицитов.

В школах уже стало традицией, что после прохождения курсов администрации (руководителю, заместителю директора) необходимо делать анализ качества курсовой переподготовки через посещение уроков, анкетирование, собеседование, проведение диагностических работ и т.д., то есть выяснить, насколько полезными были данные курсы и как повысился профессиональный уровень конкретного педагога.

Всё это в конечном итоге позволит сделать систему повышения квалификации адресной, а значит, отвечающей вызовам времени.

Рекомендации:

1. Руководителям образовательных организаций:

- обратить внимание на организацию работы по повышению профессионального уровня педагогов;

- регулярно (не реже 2 раз в год) проводить диагностику профессиональных запросов и профдефицитов педагогов;

- направление на курсы ПК осуществлять в соответствии с потребностями педагогов;

- после прохождения курсов администрации ОО необходимо делать анализ качества курсовой переподготовки через посещение уроков, анкетирование, собеседование, проведение диагностических работ, чтобы увидеть профессиональный уровень конкретного педагога.

- шире практиковать на уровне ОО обмен передовым опытом с целью овладения современными приемами и методами обучения педагогами.